**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: **Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego**
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-PDZN-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: drugi
7. Semestr/y studiów: trzeci, czwarty
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykład – 26 h
* Ćwiczenia -26 h

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie studia
2. Język wykładowy: język polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Poznawanie podstawowych zagadnień z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej jako subdyscypliny pedagogiki. Poznawanie powiązań z innymi naukami.
* Poznanie specyfiki cech rozwojowych dzieci w wieku wczesnoszkolnym, ich potrzeb , doświadczeń i wynikających z nich zasad pracy nauczyciela . Poznawanie rodzajów i typowych cech sytuacji dziecka w szkole, istoty kształcenia zintegrowanego jako formy organizacji pracy  w klasach I-III.
* Zapoznanie studentów z celami, treściami, metodami i formami pracy dydaktyczno-wychowawczej w klasach I-III.
* Kształcenie umiejętności motywowania uczniów do uczenia się, rozbudzania ciekawości i zaangażowania w proces edukacyjny.
* Kształtowanie umiejętności  analizy i oceny programów/podręczników dla klas I-III.
* Kształcenie umiejętności projektowania zajęć ze zwróceniem uwagi na indywidualne cechy i  różnice między uczniami.
* Rozwijanie u studenta umiejętności dokonywania ewaluacji działań uczniów oraz własnych , kształtowanie u studenta refleksyjnego stosunku do procesu kształcenia

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: podstawy dydaktyki ogólnej, teorii wychowania i psychologii rozwojowej
3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 4 ECTS ( w tym ECTS praktyczne :1)
4. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. ANS
5. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, prof. ANS, mgr Renata Rangno

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr trzeci | | | |
| 01\_W | Zna i rozumienie czym pedagogika wczesnoszkolna oraz jej przemiany  ***D.W1. Zna i rozumie wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela*** | Wykład | SJKPPW\_W06 SJKPPW\_W17 |
| 02\_W | Charakteryzuje sylwetkę dziecka wczesnoszkolnego | Wykład | SJKPPW\_W02 |
| 03\_W | Zna i rozumie na czym polega kształcenie zintegrowane***.***  ***D.W2. Zna i rozumie proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela*** | Wykład | SJKPPW\_W11 SJKPPW\_W17 |
| 04\_W | Poprzez analizę przykładów ***D.W1. zna i rozumie zasady tworzenia autorskich programów nauczania;*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_W13 SJKPPW\_W11 |
| 01\_U | Dokonuje analizy zadań rozwojowych na etapie klas 1-3 w kontekście celów i metod kształcenia  ***D.U2. Potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_U06 |
| 01\_K | Dokonuje samodzielnie analizy ***i D.K1. jest gotów do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się;*** | Wykłady  Ćwiczenia | SJKPPW\_K01 |
| Semestr czwarty | | | |
| 01\_W | Identyfikuje model tradycyjny, humanistyczny, refleksyjny, emancypacyjny szkoły oraz modele alternatywne  ***D.W2.Zna i rozumie modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne*** | Wykład | SJKPPW\_W06 |
| 02\_W | Poprzez analizę przykładów ***D.W1. Zna i rozumie*** czym jest ***zarządzanie wiedzą w społeczeństwie informacyjnym*** | ćwiczenia | SJKPPW\_W11 |
| 01\_U | Dokonuje analizy i interpretacji wybranych teorii rozwoju i koncepcji pedagogicznych w kontekście ich wpływu na planowanie działań z uczniem.  ***D.U1. Potrafi. wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole; wykorzystać paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;*** | Wykład | SJKPPW\_U06 |
| 02\_U | Prowadzi działania przy zastosowaniu wybranych metod i technik aktywizujących  ***D.U2. Potrafi wykorzystać stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci;*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_U06 |
| 03\_U | Opracowuje scenariusz zintegrowanych zajęć wg konstruktywistycznego modelu nauczania lub metody storyline , projektuje działania integrujące środowisko  ***D.U3.Potrafi dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_U06 |
| 04\_U | Aktywnie uczestniczy i przy użyciu argumentów wyraża swoją opinię na temat podejmowanych działań  ***D.U3.Potrafi krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy;*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_U14 |
| 01\_K | Wykazuje otwartą postawę wobec poszukiwania drogi edukacji małego dziecka,  ***D.K2. jest gotów do tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze edukacji wczesnoszkolnej*** | Wykład  Ćwiczenia | SJKPPW\_K01 |
| 02\_K | Dokonuje autorefleksji i ***D.K1. jest gotów do krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną, do jej badania i doskonalenia*** | Wykład  Ćwiczenia | SJKPPW\_K01 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr trzeci | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu.  Pedagogika wczesnoszkolna nauką i subdyscypliną pedagogiki – jej cele, założenia, zadania i funkcje oraz przemiany | wykład | 01\_W  01\_K |
| Sylwetka dziecka wczesnoszkolnego i jego charakterystyka w zakresie rozwoju poznawczego, emocjonalnego, społecznego i moralnego oraz myślenia i mowy. Adaptacja dziecka w  szkole. | wykład | 02\_W |
| Edukacja dziecka jako wspieranie rozwoju. Specyfika uczenia się dziecka. Podmiotowość i pełnomocność dziecka w edukacji  wczesnoszkolnej. | Wykład | 03\_W  01\_K |
| Istota edukacji integralnej.  Zasady organizacji kształcenia zintegrowanego. Ocenianie kształtujące w klasach I-III. Zadania domowe | wykład | 03\_W |
| Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie u dziecka w wieku  wczesnoszkolnym. Podręczniki i środki dydaktyczne w edukacji wczesnoszkolnej. | Wykład | 01\_W  01\_K |
| Integracja jako koncepcja pracy w edukacji wczesnoszkolnej.  Wykorzystywanie różnych strategii integracji . | Ćwiczenia | 03\_W,  01\_U,  01\_K |
| Stymulowanie aktywności poznawczej i kreatywności uczniów. | Ćwiczenia | 01\_U |
| Program autorski- wyjaśnienie czym jest i jaki może mieć zakres, analiza przepisów prawa oświatowego w zakresie tworzenia i korzystania z programów autorskich jako działań o charakterze innowacyjnym. Budowa programu autorskiego. Prezentacja i analiza wybranych programów autorskich . | ćwiczenia | 04\_W  01\_K |
| Semestr czwarty | | |
| Kompetencje nauczyciela wczesnej edukacji oraz jego rozwój zawodowy. Współpraca nauczyciela klas I-III z podmiotami szkoły. | wykład | 02\_W  02\_K |
| Innowacje w pedagogice dziecka. Źródła, ewolucja, sens, klasyfikacje, cele, zasady, strategie i znaczenie dla dziecka i edukacji | wykład | 02\_W  02\_K |
| Modele współczesnej szkoły: *tradycyjny, humanistyczny, refleksyjny, emancypacyjny. Alternatywne modele szkoły: waldorfska, daltońska, montessoriańska, leśna, edukacja domowa. Analiza porównawcza, podstawowe założenia poszczególnych modeli szkół.* | wykład | 01\_W  01\_K |
| Pojęcie społeczeństwa informacyjnego, zarządzanie wiedzą z wykorzystaniem narzędzi technologicznych – omówienie i analiza przykładów w odniesieniu do praktyki pedagogicznej | wykład | 02\_W |
| Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Omówienie elementów scenariusza wg konstruktywistycznego modelu w edukacji. Metoda storyline jako przykład innowacyjnego sposobu projektowania zajęć. Strategie nauczania w okresie edukacji wczesnoszkolnej bazujące na koncepcjach Jeana Piageta, Lwa S. Wygotskiego, Jeromea Brunera i Davida Wooda , H.Rudolpha Schaffera – cechy charakterystyczne strategii i rola nauczyciela. Dyskusja wokół tematu. | Ćwiczenia | 01\_U  01\_K  02\_K |
| Prezentacja i praktyczne zastosowanie wybranych metod i technik aktywizujących: wrzuć strach do kapelusza, drzewo decyzyjne, kula śniegowa, dywanik pomysłów, piramida priorytetów, termometr uczuć. | Ćwiczenia | 02\_U  02\_K |
| Omówienie i analiza zadań rozwojowych wieku wczesnoszkolnego w kontekście celów oraz metod kształcenia.. Organizacja fizycznego i społecznego środowiska uczenia się. Współpraca z rodzicami i instytucjami w środowisku lokalnym. | Ćwiczenia | 04\_U  02\_K |
| Opracowanie scenariusza zajęć zintegrowanych w ujęciu konstruktywistycznym lub metodą storyline i jego prezentacja, | Ćwiczenia | 03\_U  02\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

Semestr trzeci:

1. Bonar J., Buła A., red. *Poznać, zrozumieć, doświadczyć: konstruowanie wiedzy nauczyciela wczesnej edukacji*, Kraków 2011
2. Donaldson M., *Myślenie dziecka*, Warszawa 1986.
3. Eby J., Smutny J., *Jak kształcić uzdolnienia dzieci i młodzieży*, Warszawa 1998.
4. Ferenz K., Kozioł E., *Kompetencje nauczyciela wychowawcy*, Zielona Góra 2002.
5. Hamer H., *Klucz do efektywności nauczania*, Warszawa 1994.
6. Hurlock E., *Rozwój dziecka*, Warszawa 1985.
7. Lelonek M., Wróbel T., red., *Praca nauczyciela i ucznia w klasach I-III*, Warszawa 1990.
8. Magda-Adamowicz M., *Innowacje rozwijające zainteresowania i uzdolnienia muzyczne uczniów klas. I-III*, Leszno 2024.
9. Tyszkowa M., *Aktywność i działalność dzieci i młodzieży*, Warszawa 1990.
10. Więckowski R., *Pedagogika wczesnoszkolna*, Warszawa 1993.
11. Jakowicka M., *Wzbogacanie doświadczeń uczniów w kontaktach ze środowiskiem*, Warszawa 1982.

Semestr czwarty:

1. Adamek I. (red.), Nauczyciel i uczeń w edukacji zintegrowanej w klasach 1-3, Krakowie2004
2. Edukacja wobec wyzwań społeczeństwa informacyjnego w Polsce: <http://e-edukacja.fundacja.edu.pl/osma/referaty/Sesja_2a_2.pdf>
3. <https://repozytorium.uwb.edu.pl/jspui/bitstream/11320/13771/1/Parezja_2_2021_I_Gawlik_Oczekiwania_nauczycieli_i_rodzicow_wobec_nauczyciela.pdf>
4. Klus-Stańska Dorota, Szczepska-Pustkowska Maria (red.), Pedagogika wczesnej edukacji: dyskursy, problemy, otwarcia, Warszawa 2009.
5. Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika, T. 1-2, Część 2. Rozdział 1. Szkoła wspomagająca rozwój <http://stareaneksy.pwn.pl/pedagogika/?id=438>
6. Sterny D. (red.), Oceniam, ucząc: poradnik dla nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, Warszawa 2015.
7. Jąder Mariola, Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Wydawnictwo Impuls 2018
8. Klus-Stańska D., Konstruowanie wiedzy w szkole, Olsztyn 2000.
9. Sowińska H., Michalak R. (red.): Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka, Kraków 2004.
10. Węglińska M., Jak się przygotować do zajęć zintegrowanych, Wydawnictwo Impuls 2005
11. Współpraca szkoły i rodziców na rzecz <http://bc.ore.edu.pl/Content/448/Trendy_nr3_2011_MTaraszkiewicz.pdf> dziecka zdolnego
12. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr trzeci | |
| Prezentacja multimedialna | Wykład |
| Wykład konwersatoryjny | Wykład |
| Praca w grupach | ćwiczenia |
| Analiza materiałów- programy autorskie | ćwiczenia |
| Semestr czwarty | |
| Prezentacja multimedialna | Wykład |
| Wykład konwersatoryjny | Wykład |
| Burza mózgów | Ćwiczenia |
| Pokaz i obserwacja | Ćwiczenia |
| Praca w grupach | Ćwiczenia |
| Dyskusja | Ćwiczenia |

\*przykładowe metody i formy prowadzenia zajęć: wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, dyskusja, praca   
z tekstem, metoda analizy przypadków, gra dydaktyczna/symulacyjna, rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych), metoda ćwiczeniowa, metoda laboratoryjna, metoda badawcza (dociekania naukowego), metoda warsztatowa, metoda projektu, pokaz i obserwacja, prezentacja, demonstracje dźwiękowe i/lub video, metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika drzewka decyzyjnego, konstruowanie „map myśli”, inne), praca w grupach, inne,

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Semestr trzeci | | | | | | | |
| Kolokwium | 01\_W | 02\_W | 03\_W | 01\_K |  |  |  |
| Ocena efektywności pracy zespołowej, dyskusja | 01\_U |  |  |  |  |  |  |
| Prezentacja multimedialna | 04\_W |  |  |  |  |  |  |
| Semestr czwarty | | | | | | | |
| Egzamin pisemny | 01\_W | 02\_W | 01\_U |  |  |  |  |
| Przeprowadzenie działania z wykorzystaniem określonej metody | 02\_U | 02\_K |  |  |  |  |  |
| Ocena efektywności pracy zespołowej- scenariusz | 03\_U | 04\_U | 01\_K |  |  |  |  |

\*Przykładowe sposoby oceniania: egzamin pisemny, egzamin ustny, kolokwium pisemne, kolokwium ustne, test

projekt, esej, raport, prezentacja multimedialna, egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa), portfolio, inne,  
  
\*\* wpisać symbole efektów uczenia się zgodne z punktem II.1.

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr trzeci | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 13 godz. | 7 godz. |
| Praca własna studenta\* | Czytanie wskazanej literatury | 7 godz. |  |
| Przygotowanie do zaliczenia | 5 godz. |  |
| Przygotowanie prezentacji |  | 5,5 godz. |
| Przygotowanie do zajęć | 12,5 godz. |  |
| SUMA GODZIN | | 37,5 godz. | 12,5 godz. |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 1,5 ECTS | 0,5 ECTS |
| Semestr czwarty | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 13 godz. | 7 godz. |
| Praca własna studenta\* | Czytanie wskazanej literatury | 5 godz. |  |
| Przygotowanie do egzaminu | 7 godz. |  |
| Przygotowanie do zajęć | 12,5 godz. | 5,5 godz. |
| SUMA GODZIN | | 37,5 godz. | 12,5 godz. |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 1,5 ECTS | 0,5 ECTS |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU RAZEM** | | 4 ECTS | |
| \*proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego przedmiotu/zajęć lub zaproponować inne, np. przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, przygotowanie projektu, przygotowanie pracy semestralnej, przygotowanie do egzaminu / zaliczenia  4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

SEMESTR trzeci :

**Forma zaliczenia: zaliczenie z oceną**

Wykłady - Warunkiem zaliczenia jest aktywny udział w dyskusji, zaliczenie testu. Skala 2-5.

Student uzyskuje zaliczenie z wykładów poprzez zdanie TESTU

Przyjęta punktacja – może przybierać również wartości ułamkowe w przypadku częściowego wykonania zadania :

* poprawna odpowiedź w pytaniu zamkniętym- 1 pkt
* poprawna odpowiedź w pytaniu otwartym- 0-5 pkt.

Ocena ustalana jest wg kryterium procentowego – 100% = max liczba punktów

* 90%-100% punktów- 5 bdb;
* 89%-85% punktów- 4,5+db;
* 70%-84% punktów- 4,0 db;
* 69%-65% punktów- 3,5 dst.+
* 64%-50% punktów- 3,0 dst.
* 49% i niżej punktów- 2,0 ndst.

Ćwiczenia - Warunkiem zaliczenia ćwiczeń jest obecność i uzyskanie pozytywnych ocen z: dyskusja, rozwiązywanie zadań problemowych, prezentacji multimedialnej – Skala 2-5

SEMESTR czwarty: egzamin

**Wykład- egzamin pisemny** – Skala 2-5

Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest zaliczenie ćwiczeń

**Zaliczenie ćwiczeń- zaliczenie z notą**

Przeprowadzenie działania z wykorzystaniem wskazanej metody- skala 2-5

Ocena efektywności pracy zespołowej- scenariusz- skala 2-5

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: prof. ANS, dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, mgr Renata Rangno

Sprawdził: mgr Małgorzata Siama

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak